

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ ΡΟΔΟΥ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ - 1051060

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γενικό Λύκειο Κρεμαστής (κωδ. 1051060) είναι σχολική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που ιδρύθηκε το 1985 και βρίσκεται στην Κοινότητα Κρεμαστής της Δ.Ε Πεταλούδων του Δήμου Ρόδου. Βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή που απέχει δώδεκα χιλιόμετρα από την πόλη της Ρόδου.

ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ

Το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν 14 τμήματα Γενικής Παιδείας, 5 στην Α' Λυκείου, 5 στη Β' και 4 στην Γ'. Στη Β' Λυκείου λειτούργησαν 3 τμήματα Θετικής Κατεύθυνσης και 2 Ανθρωπιστικών. Στη Γ' Λυκείου 2 τμήματα Ανθρωπιστικών, 1 Θετικής, 1 Υγείας και 2 Οικονομίας και Πληροφορικής. Το μαθητικό δυναμικό στο τέλος της τρέχουσας σχολικής χρονιάς είναι 326 μαθητές/ριες (142 αγόρια και 184 κορίτσια).

Τάξη	Τμήματα	Σ	Α	Κ
Α	5	124	60	64
Β	5	113	47	66
Γ	4	89	35	54
Σύνολο	14	326	142 (43,56%)	184 (56,44%)

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από τις Κοινότητες Κρεμαστής, Μαριτσών, Παστίδας, Παραδεισίου και Δαματριάς της Δ.Ε Πεταλούδων.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

Κατά την λήξη της τρέχουσας σχολικής χρονιάς, στη ΣΜ υπηρετούν 32 ενεργοί εκπαιδευτικοί. Υπάρχουν δύο (2) υποδιευθυντές. Υπηρετούν τρεις (3) αναπληρωτές (οι 2 ΠΔΕ). Ενεργοί/ες κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 ήταν:

- Τρεις (3) Αγγλικής Γλώσσας (συμπεριλαμβανομένου του Διευθυντή). Μία εκπαιδευτικός διατίθεται από άλλη σχολική μονάδα για 8 ώρες
- Δύο Βιολόγοι (μία διατίθεται από άλλη μονάδα)
- Μία Γαλλικής Γλώσσας με διάθεση σε δύο σχολικές μονάδες για 12 ώρες
- Μία Γερμανικής Γλώσσας που μας διατίθεται από άλλη σχολική μονάδα για πέντε (5) ώρες
- Μία Θεολόγος
- Πέντε Μαθηματικοί (η μία Μαθηματικός μας διατίθεται από άλλη σχολική μονάδα για 6 ώρες)

- Ένας Οικονομίας
- Δύο πληροφορικής εκ των οποίων ο ένας διατίθεται σε άλλη σχολική μονάδα για 8 ώρες
- Δέκα Φιλολόγοι (μία διδάσκει ΠΠ για 4 ώρες και διατίθεται και σε άλλη σχολική μονάδα για 11 ώρες)
- Δύο Φυσικής Αγωγής
- Δύο Φυσικοί
- Δύο Χημικοί εκ των οποίων η μλία είναι αναπληρώτρια και διατίθεται σε άλλες ΣΜ για 11 ώρες

Κατά το σχολικό έτος 2023-2024 δεν λειτούργησε τμήμα ένταξης ή παράλληλη στήριξης

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ

Η σχολική μονάδα διαθέτει δεκατέσσερις (14) σχολικές αίθουσες. Οι τρεις είναι λυόμενες κατασκευές αρκετών ετών σε κακή κατάσταση, ενώ μία αίθουσα είναι αυτοσχέδια που δημιουργήθηκε σε διάδρομο του πρώτου ορόφου.

Η ΣΜ διαθέτει επίσης δύο εργαστήρια Πληροφορικής, ένα μεγαλύτερο και ένα μικρότερο (χρησιμοποιείται και ως αίθουσα διδασκαλίας), και ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών (επίσης ως αίθουσα διδασκαλίας). Δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων ή εσωτερικός χώρος συγκέντρωσης.

Στον αύλειο χώρο υπάρχουν διαμορφωμένα ένα γήπεδο πετοσφαίρισης και ένα γήπεδο καλαθοσφαίρισης στα οποία έγιναν παρεμβάσεις βελτίωσης πέρσι. Δεν υπάρχουν στέγαστρα για τους μαθητές/ριες με αποτέλεσμα να είναι εκτεθειμένοι/ες στα στοιχεία της φύσης στα διαλείμματα.

Σε γενικές γραμμές υπάρχει έντονο στεγαστικό πρόβλημα αφού οι αίθουσες που απαιτούνται είναι πολλές λόγω και των Ομάδων Προσανατολισμού, ενώ οι συνθήκες διδασκαλίας στα λυόμενα και την αυτοσχέδια αίθουσα δεν είναι καθόλου καλές. Δύο εργαστήρια χρησιμοποιούνται και ως τάξεις προσανατολισμού. Υπάρχει επίσης πρόβλημα με τις υποδομές και τον υλικοτεχνικό εξοπλισμό.

Οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ασπροπίνακες ενώ τον Μάιο του 2024 τοποθετήθηκαν επτά (7) διαδραστικοί πίνακες.

Το σχολείο διαθέτει 32 φορητούς υπολογιστές (28 από PISA) και οκτώ (8) προτζέκτορες. Δεν υπάρχει αίθουσα ή χώρος εκδηλώσεων ούτε κλειστός ή στεγασμένος χώρος για το μάθημα της Φυσικής Αγωγής ή για άλλες εκδηλώσεις.

Ένα ιδιαίτερα σημαντικό πρόβλημα ήταν η ασύρματη σύνδεση στο διαδίκτυο. Επίσης θα βοηθούσε σημαντικά αν η ταχύτητα της σύνδεσης ήταν ψηλότερη (200 Mbps) ώστε να καλύπτει τις αυξημένες ανάγκες της διδακτικής και διοικητικής λειτουργίας του σχολείου. Όλο το σχολείο όμως έχει πλέον ενσύρματο δίκτυο Internet.

ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Το ΓΕΛ Κρεμαστής βρίσκεται σε μια ημιαστική περιοχή και το μαθητικό δυναμικό προέρχεται από οικογένειες κυρίως εργαζομένων και αυτοαπασχολούμενων. Υπάρχει ένας αρκετά μεγάλος αριθμός παιδιών με καταγωγή από άλλες χώρες, κυρίως την Αλβανία. Η συντριπτική πλειονότητα των παιδιών αυτών είναι καλά ενσωματωμένα.

Το ΓΕΛ Κρεμαστής θα μπορούσε με παρεμβάσεις στην υλικοτεχνική υποδομή να γίνει ένα πιο σύγχρονο διδακτήριο που θα παρέχει υψηλής ποιότητας διδακτικό και παιδαγωγικό έργο καθώς από την πλευρά του διδακτικού προσωπικού και της οργάνωσης υπάρχουν όλες οι προϋποθέσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία θα συμπεριλαμβάναμε το καλό σχολικό κλίμα σε ολόκληρη τη σχολική κοινότητα, την κουλτούρα συνεργασίας και κατανόησης που έχει αναπτυχθεί στη σχολική μονάδα και τη διάθεση για μάθηση. Σε επίπεδο διδακτικό αλλά και παιδαγωγικό, θεωρούμε ότι η σχολική μονάδα του ΓΕΛ Κρεμαστής είναι σε πολύ καλό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Ένα σημείο προς βελτίωση θα ήταν η ενεργοποίηση των μαθητών/ριών και εκτός σχολικού ωραρίου. Αυτό με τις σημερινές συνθήκες είναι δύσκολο λόγω των υψηλών απαιτήσεων του Γενικού Λυκείου. Η συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας θα αναβαθμιζόταν σε μεγάλο βαθμό εάν η πολιτεία επένδυε στη δημιουργία των απαραίτητων σχολικών αιθουσών και αίθουσας εκδηλώσεων και τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου της μονάδας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία συμπεριλαμβάνουν τον πρωτοποριακό τρόπο που λειτουργεί το σχολείο πολλές φορές προλαμβάνοντας εξελίξεις που θεσμοθετούνται αργότερα από την πολιτεία. Από την άλλη πλευρά θετική θεωρείται η ανοικτότητα και εξωστρέφειά της.

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσε να βελτιωθεί η τεχνική στήριξη των δικτύων του σχολείου με την εξεύρεση κατάλληλων πόρων. Όπως λέμε και παραπάνω η συνολική λειτουργία της σχολικής μονάδας θα αναβαθμιζόταν σε μεγάλο βαθμό εάν η πολιτεία επένδυε στη δημιουργία των απαραίτητων σχολικών αιθουσών και αίθουσας εκδηλώσεων και τη διαμόρφωση του εξωτερικού χώρου της μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το θετικότερο σημείο είναι το γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι πρόθυμοι/ες να επιμορφωθούν σε όλα τα επίπεδα, είτε αυτό αφορά την διδακτική τους επάρκεια είτε την ενημέρωση για θέματα που αφορούν την σωματική και ψυχική υγεία και ευημερία των μαθητών και μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

Ισχύουν όσα έχουμε πει παραπάνω για την έλλειψη υποδομών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το διδακτικό έτος 2024-2025 είχαν, για τα δεδομένα του Γενικού Λυκείου, υψηλό βαθμό επιτυχίας, αποτελεσματικότητας και διεύθυνσης στη σχολική κοινότητα. Δεν υπήρξαν μεγάλες αστοχίες σχετικά με τον αρχικό σχεδιασμό ενώ προστέθηκαν στην πορεία αρκετές ενδιαφέρουσες υποδράσεις που ανέδειξαν και βελτίωσαν περισσότερο τις θεματικές πχ το πρόγραμμα PISA ή περαιτέρω δράσεις επαγγελματικού προσανατολισμού). Σύμφωνα με τον σχεδιασμό έγινε ισόρροπη κατανομή των σχεδίων και συμμετοχή πέντε (5) εκπαιδευτικών σε κάθε σχέδιο. Οι ομάδες δούλεψαν συλλογικά και οι συντονιστές είχαν αποτελεσματική επίβλεψη και συντονισμό των δράσεων. Έγινε η απαραίτητη διάχυση στη σχολική κοινότητα αλλά και την ευρύτερη κοινότητα κυρίως μέσα από τον ιστότοπο του σχολείου ο οποίος έχει μεγάλη επισκεψιμότητα , 267.167 θεάσεις μέχρι σήμερα από την ημέρα δημιουργίας του. Κρίνεται σημαντικό το γεγονός ότι οι βασικές δράσεις έχουν συνέχεια και δημιουργούν έτσι μια συγκεκριμένη κουλτούρα τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Αυτό που λείπει είναι η στήριξη στους εκπαιδευτικούς, η δημιουργία και βελτίωση των υποδομών και η προσπάθεια να ισορροπηθεί η διδακτική και παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι προς όφελος κυρίως των μαθητών/ριών από τη μία αλλά και να δημιουργούν τις συνθήκες διαμόρφωσης ενός θετικού σχολικού κλίματος και σχολικής κουλτούρας που προάγει και αναδεικνύει τη σχολική μονάδα ως μαθητικό οργανισμό αλλά και βελτιώνει την εξωστρέφειά της και την διάδραση με την κοινότητα. Οι δράσεις ήταν ουσιαστικές και παραγωγικές με περιεχόμενο που να ανταποκρίνεται στις ευρύτερες παιδαγωγικές ανάγκες των μαθητών/ριών αλλά και στα ενδιαφέροντα τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες έχουν σχέση με την υποχρέωση του Γενικού Λυκείου να εκτελεί τη διδακτική του αποστολή αλλά και να προετοιμάζει τους/τις μαθητές/ριες για τις ενδοσχολικές εξετάσεις με τράπεζα θεμάτων και αυξημένη διδακτική-εξεταστική ύλη και τις πανελλήνιες εξετάσεις. Τα παιδιά είναι πιεσμένα και υπάρχει σημαντική έλλειψη χρόνου από αυτά αλλά και τους εκπαιδευτικούς οι οποίες/οι ξεπερνούν τον εαυτό τους για να ανταποκριθούν στις προκλήσεις.

Ακόμα πιο σημαντική είναι η έλλειψη σωστών υποδομών από τη σχολική μονάδα. Οι αίθουσες δεν επαρκούν για τη διδασκαλία ενώ δεν υπάρχει χώρος για εκδηλώσεις ή για χρήση από τις ομάδες που δημιουργούνται.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε Δράσεις Εθελοντισμού και Κοινωνικού Ενδιαφέροντος

Στόχος Βελτίωσης

Η ενεργοποίηση των μαθητών/μαθητριών σε θέματα που έχουν άμεση σχέση με τη στήριξη ευάλωτων κοινωνικά ομάδων στην περιοχή μας και η ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα εθελοντισμού και ανιδιοτελούς προσφοράς.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της χρονιάς με πρωτοβουλία της ομάδας εθελοντισμού δόθηκε το ποσό των 300 ευρώ από τον φιланθρωπικό Σύλλογο «Παναγιά η Ελεημονήτρια» για να καλυφθεί καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς η πρωινή σίτιση συγκεκριμένων παιδιών (που έχουν οικονομικό πρόβλημα) από το κυλικείο του σχολείου μας. Ρόδος για τη ζωή (Νοέμβρης 2024) Το ΓΕΛ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ για 11η χρονιά στήριξε ενεργά τη φιλανθρωπική προσπάθεια της ΑΜΚΕ «Ρόδος για τη Ζωή». Στα πλαίσια της εκδήλωσης με πολλή θέληση και αγάπη, μαθητές/-τριες και καθηγητές/-τριες εθελοντικά έστησαν τον δικό τους πάγκο στην πλατεία Κρεμαστής την ημέρα της παρέλασης

για την επέτειο του «ΟΧΙ» Όλο τον Οκτώβριο , επίσης , στον χώρο του σχολείου προωθούσαν την ιδέα και προμήθευαν όσους/όσες επιθυμούσαν με τα μπλουζάκια της οργάνωσης. Οι υπεύθυνοι καθηγητές επισκέφτηκαν, επίσης, τέσσερα από τα σχολεία της κοντινής περιοχής και προώθησαν και εκεί το σκοπό. Στις 3 Νοεμβρίου τα παιδιά και οι καθηγητές του σχολείου μας φόρεσαν τα μπλουζάκια τους και συμμετείχαν τρέχοντας ή περπατώντας στηρίζοντας τις προσπάθειες των Ροδίων για την αγορά του , το οποίο θα χρησιμοποιηθεί από τις Παθολογικές κλινικές του Γενικού Νοσοκομείου Ρόδου, και το οποίο συνδέεται με την Το σχολείο μας βραβεύτηκε κερδίζοντας το 1ο βραβείο ομαδικής συμμετοχής. <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4322> Στις 5 Νοέμβρη 2024 πραγματοποιήθηκε εθελοντική αιμοδοσία που οργανώθηκε από το Λύκειο μας σε συνεργασία με το Γενικό Νοσοκομείο Ρόδου στο χώρο του σχολείου μας. Πολλοί μαθητές μας αλλά και πολίτες της περιοχής μας ανταποκρίθηκαν στην πρόσκληση και καταφέραμε να συγκεντρώσουμε 32 φιάλες αίμα. <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4397> Στις 14 Δεκεμβρίου 2024 διοργανώθηκε από το σχολείο μας αλλά και τοπικούς συλλόγους ένα φιλανθρωπικό εορταστικό Bazaar στην πλατεία Κρεμαστής. Το Δεκέμβρη του 2024 το σχολείο μας στήριξε για τρίτη φορά το πρόγραμμα Make a wish («Το Αστέρι της ευχής») ,δράση κατά την οποία συγκεντρώθηκαν χρήματα από αστεράκια και άλλα σχολικά είδη, που αγοράστηκαν από καθηγητές και μαθητές, και δόθηκαν για την ευχή ακόμα ενός παιδιού. <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/0> Το σχολείο μας συμμετείχε στην Χριστουγεννιάτικη καμπάνια συγκέντρωσης τροφίμων από τον τοπικό σύλλογο «Ελεημονήτρια» για άπορες οικογένειες της περιοχής μας εν όψει των Χριστουγεννιάτικων εορτών. Από 17/12 έως 20/12 συνέστησαν μία ομάδα παιδιών που ανέλαβε μαζί με τους υπεύθυνους καθηγητές να συλλέξει τα τρόφιμα και να τα παραδώσει στο σύλλογο. <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4628> Το σχολείο μας στις 20 Δεκεμβρίου 2024 συμμετείχε σε έναν φιλανθρωπικό ποδοσφαιρικό αγώνα μεταξύ τεσσάρων Λυκείων της Ρόδου για τη συγκέντρωση τροφίμων για το Σύλλογο «Αγάπη» Ρόδου. Μπορούσαν, επίσης, να καταθέσουν χρηματικό ποσό με τα έσοδα να πηγαίνουν στο φιλόπτωχο ταμείο Ρόδου. <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4620> Στις 20 Δεκεμβρίου 2024 οι μαθητές/τριες του Γελ Κρεμαστής συγκέντρωσαν παιχνίδια για τα παιδιά του ιδρύματος «Άγιος Ανδρέας». <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4633>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4322>, <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4397>,
<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4571>, <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4628>,
<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4620>, <https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4633>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή σε Διαγωνισμούς και Δράσεις Επιστημονικού και Αθλητικού χαρακτήρα

Στόχος Βελτίωσης

- Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές/ριες να συμμετέχουν σε σχολικούς διαγωνισμούς και επιστημονικές δράσεις.
- Να έρθουν σε επαφή με θέματα που απαιτούν αυξημένη κριτική και συνδυαστική σκέψη

- Να προετοιμαστούν κατάλληλα για τη συμμετοχή τους σε σχολικούς διαγωνισμούς
- Να έρθουν σε επαφή με άτυπους τρόπους μάθησης
- Να προετοιμαστούν για αθλητικούς αγώνες, διαγωνισμούς και δράσεις
- Να εκτιμήσουν την ιδέα της ευγενούς άμιλλας και του ευ αγωνίζεσθαι
- Να συνειδητοποιήσουν τα οφέλη της σωματικής άσκησης

Ενέργειες Υλοποίησης

ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

- **Στις 27/09/24 γιορτάστηκε στο σχολείο μας η Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.**

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4242>

- **Στις 20/12 η ομάδα ποδοσφαίρου του σχολείου μας συμμετείχε σε φιλανθρωπικό αγώνα για την οικονομική ενίσχυση του φιλόπτωχου ταμείου του Σωματείου Αγάπης Ρόδου.**

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4620>

- **Αθλητικές ομάδες ποδοσφαίρου, βόλει και μπάσκετ αγοριών και βόλει κοριτσιών συμμετείχαν στους σχολικούς αγώνες. Τα αγόρια του βόλει αναδείχθηκαν πρωταθλητές Δωδεκανήσου και συνεχίζουν στην επόμενη φάση.**

https://www.12sports.gr/Article.php?N_ID=137815

- **Συμμετοχή μαθητών και καθηγητών του σχολείου μας στο 10ο διεθνή μαραθώνιο Ρόδου, που διεξήχθη την Κυριακή 6 Απριλίου 2025. Οι γυμναστές του σχολείου μας κατάρτισαν την λίστα συμμετοχών, προμηθεύτηκαν και μοίρασαν το σχετικό υλικό (αθλητικά μπλουζάκια)**

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4870>

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ

- **Στις 18-11-2024 το σχολείο μας συμμετείχε στην πρώτη φάση του διαγωνισμού της μαθηματικής εταιρείας, Ένας μαθητής διακρίθηκε, περνώντας στην επόμενη φάση.**

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4666>

- Στις 29-11-2024 διοργανώθηκε στο σχολείο μας η πρώτη φάση του διαγωνισμού Φυσικής "Αριστοτέλης" με (3) συμμετοχές μαθητών Γ' Λυκείου.
- Μαθητής του σχολείου μας συμμετείχε στη δεύτερη φάση του διαγωνισμού της Μαθηματικής Εταιρείας και μάλιστα διακρίθηκε, περνώντας στην τελική φάση.

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4720>

- Στις 07-03-2025, αριθμός μαθητών της Α' Λυκείου συμμετείχαν στον διαγωνισμό Φυσικής "Αριστοτέλης, μετά από ενδοσχολική προετοιμασία.

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4786>

ΣΧΟΛΕΙΟ PISA

Το σχολείο μας ορίστηκε ως κύριο σχολείο για την έρευνα Pisa 2025. Συνολικά, ορίστηκαν να συμμετάσχουν 57 μαθητές Α' Λυκείου (έτος γέννησης 2009). Η επιλογή έγινε με τυχαίο τρόπο από τους υπεύθυνους του ΙΕΠ στην Αθήνα. Από τους 57, δύο μαθητές εξαιρέθηκαν λόγω κωλυμάτων, όπως προβλέπει η διαδικασία. Οι υπόλοιποι 55 συμμετείχαν σε ποσοστό 100%, απλωμένοι σε 6 συνεδρίες, μοιρασμένες σε 2 συντονιστές.

Η έρευνα εξετάζει τις γνώσεις των μαθητών πάνω σε ζητήματα γλώσσας, μαθηματικών, φυσικών επιστημών και ξένης γλώσσας (αγγλικά). Σημαντικό στοιχείο είναι η ενίσχυση των υποδομών της σχολικής μας μονάδα με 28 σύγχρονα λάπτοπ και 8 ακουστικά υπολογιστή με μικρόφωνο, στο πλαίσιο της συμμετοχής μας στην έρευνα.

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4726>

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4793>

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4884>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/4726>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Μια Ματιά Στο Μέλλον

Στόχος Βελτίωσης

- Ενημέρωση των μαθητών/ριών της Α΄ και Β΄ Λυκείου για τις σχολικές τους επιλογές.
- Ενημέρωση μαθητών/ριών σχετικά με τις ακαδημαϊκές και επαγγελματικές τους διεξόδους
- Αναγνώριση των επαγγελματικών αναγκών της κοινωνίας για μια ομαλή μετάβαση στην αγορά εργασίας
- Ενημέρωση για το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων και τα επαγγελματικά δικαιώματα στην Ελλάδα
- Ακαδημαϊκές ευκαιρίες στο εξωτερικό
- Ανάπτυξη της αυτογνωσίας ως βασικού μοχλού επαγγελματικού προσανατολισμού
- Επαφή με επαγγελματίες για την αναγνώριση των συνθηκών εργασίας διαφόρων επαγγελμάτων

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά το σχολικό έτος 2024-25 υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

1. Δεκέμβριος 2024 - Ιανουάριος 2025:

Συμμετοχή όλων των τμημάτων της Α΄ Λυκείου στο πρόγραμμα του Goethe-Institut σε συνεργασία με τη LIFE Bildung Umwelt Chancengleichheit e.V. (Parcours - Σταθμοί Εργασίας με τα εξής θεματικά πεδία: Πληροφορική & Ηλεκτρονική, Οπτικές Τεχνολογίες, Τεχνολογία Ηλιακής Ενέργειας, Βιονική και Συντήρηση Μνημείων).

2. Φεβρουάριος - Μάιος 2025:

Συμμετοχή 18 μαθητών /-ων της Α΄ Λυκείου στο πρόγραμμα Tipping Point Green Generation με στόχο την ευαισθητοποίησή τους σχετικά με τα βασικά περιβαλλοντικά προβλήματα, την καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης και τη γνωριμία τους με σύγχρονα επαγγέλματα που συνδέονται με την προστασία του περιβάλλοντος. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε χωρίς να έχει ενταχθεί στον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης.

3. Μάρτιος 2025:

- Συμμετοχή μαθητών, Γονέων και Κηδεμόνων σε Ημερίδα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού που διοργανώθηκε από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Νοτίου Αιγαίου στα Εκπαιδευτήρια Ροδίων Παιδεία με τις ακόλουθες θεματικές: Μηχανογραφικό 2025 Όλα όσα πρέπει να γνωρίζουμε / Σπουδές στο εξωτερικό: Πώς μπορώ να σπουδάσω στο εξωτερικό με ή χωρίς δίδακτρα / Η διαχείριση του άγχους: Πανελλήνιες

εξετάσεις ως πιεστική συνθήκη

- Πραγματοποιήθηκε παρουσίαση (powerpoint) από τη συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης και συζήτηση με τους μαθητές /-ιες της Α΄ Λυκείου σχετικά με τις κατευθύνσεις των ΓΕΛ – ΕΠΑΛ και τις επαγγελματικές επιλογές που μπορούν να ανοιχθούν από κάθε κατεύθυνση.

- Συμπληρώθηκαν από μερίδα μαθητών Ερωτηματολόγια Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ /Υπουργείο Παιδείας) ώστε να διερευνηθούν τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα σε σχέση με την προσωπικότητά τους.

4. Απρίλιος 2025:

- Συμμετοχή μαθητών/-ων της Β΄ Λυκείου στη Δράση "Ημέρα Καριέρας 2025" του Δήμου Διρφύων Μεσσαπίων σε συνεργασία με τα 5 τμήματα του Συγκροτήματος Ευρίπου του ΕΚΠΑ, με σκοπό την ενημέρωσή τους για πιθανές επιλογές σπουδών σε Ανώτατα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

- Ενημέρωση όλων των μαθητών/-ων της Α΄ Λυκείου από αντιπροσωπεία καθηγητών του ΕΠΑΛ Παραδεισίου για τις επιμέρους ειδικότητες και τις επαγγελματικές διεξόδους. Η ενημέρωση περιελάμβανε προβολή PowerPoint, video, συζήτηση και επίλυση αποριών.

Οι παραπάνω δράσεις πραγματοποιήθηκαν χωρίς να έχουν συμπεριληφθεί στον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης.

5. Μάιος 2025:

- Ενημέρωση όλων των μαθητών/-ων της Α΄ Λυκείου από αντιπροσωπεία καθηγητών του 2ου ΕΠΑΛ Ρόδου για τις επιμέρους ειδικότητες που προσφέρονται και τις επαγγελματικές διεξόδους.

- Διαδικτυακή ενημέρωση όλων των μαθητών/-ων της Α΄ Λυκείου από καθηγητές του 1ου ΕΠΑΛ Ρόδου για τις επιμέρους ειδικότητες που προσφέρονται και τις επαγγελματικές διεξόδους.

- Ενημερωτική Ημερίδα από κλιμάκιο της 95ΑΔΤΕ στο Δημοτικό Θέατρο Ρόδου σχετικά με τη φοίτηση στις Στρατιωτικές Σχολές και τις προοπτικές σταδιοδρομίας των αποφοίτων τους.

Οι παραπάνω δράσεις πραγματοποιήθηκαν χωρίς να έχουν συμπεριληφθεί στον αρχικό προγραμματισμό του σχεδίου δράσης.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://lyk-kremast.dod.sch.gr/p/5104>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούμε ότι είναι σημαντικό οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας να συμμετέχουν σε ενημερώσεις σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού ώστε να μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά στη λήψη αποφάσεων για τη σχολική, ακαδημαϊκή και επαγγελματική τους πορεία.
