

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ ΡΟΔΟΥ - ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΡΕΜΑΣΤΗΣ - 1051060

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα "διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" καταβλήθηκαν συντονισμένες προσπάθειες εμπλουτισμού της διδακτικής πράξης με δράσεις και παρεμβάσεις βιωματικού χαρακτήρα που λειτούργησαν ενισχυτικά στην μαθησιακή πορεία και πρόοδο των μαθητών/τριών. Οι δράσεις που έγιναν, και ιδιαίτερα η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμό, διακρίνονται για την πολυπρισματικότητά τους, την καλή οργάνωση που συνοδεύεται από πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα λαμβάνονται πάντα τα αναγκαία μέτρα, ώστε να αποφεύγεται η οποιαδήποτε σχολική διαρροή. Αυτό επιτυγχάνεται μέσω της συχνής και συστηματικής επαφής των καθηγητών/τριών με τους μαθητές/τριες αλλά και με τους γονείς και κηδεμόνες. Η επαφή αυτή δεν περιορίζεται στις τυπικές επισκέψεις αλλά στηρίζεται σε ένα οργανωμένο δίκτυο επικοινωνίας που υποστηρίζεται από τους υπεύθυνους/ες καθηγητές/τριες και τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας. Ταυτόχρονα, όπως είχε αναφερθεί στον άξονα "διδασκαλίας, μάθησης, αξιολόγησης" διοργανώνονται από το σχολείο δράσεις υποστήριξης των μαθητών/τριών μέσω επαγγελματικής συμβουλευτικής και πολλών χρήσιμων σεμιναρίων που βοηθούν σημαντικά στον επαγγελματικό τους προσανατολισμό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα επικρατεί ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών. Δε σημειώνονται προβλήματα σημαντικά και όποια προκύπτουν αντιμετωπίζονται με την έγκαιρη παρέμβαση του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διεύθυνσης. Στο σχολείο υπάρχει επικαιροποιημένος εσωτερικός κανονισμός που λειτουργεί υποστηρικτικά στην ύπαρξη καλού κλίματος συνεργασίας, ενώ ενεργό ρόλο διαδραματίζει ο σύμβουλος σχολικής ζωής, αλλά και οι δράσεις που διοργανώθηκαν βάσει του άξονα και ενίσχυσαν την καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στη σχολική μονάδα επικρατεί ένα πολύ καλό κλίμα μεταξύ μαθητών/τριών. Δε σημειώνονται προβλήματα σημαντικά και όποια προκύπτουν αντιμετωπίζονται με την έγκαιρη παρέμβαση του εκπαιδευτικού προσωπικού και της διεύθυνσης. Στο σχολείο υπάρχει επικαιροποιημένος εσωτερικός κανονισμός που λειτουργεί υποστηρικτικά στην ύπαρξη καλού κλίματος συνεργασίας, ενώ ενεργό ρόλο διαδραματίζει ο σύμβουλος σχολικής ζωής, αλλά και οι δράσεις που διοργανώθηκαν βάσει του άξονα και ενίσχυσαν την καλή επικοινωνία μεταξύ μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη σφυρηλάτηση καλών σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Καταβάλλεται προσπάθεια για συχνή ενημέρωση, η οποία υποστηρίζεται από τις καθορισμένες και έγκαιρα κοινοποιημένες μέρες - ώρες επαφής των εκπαιδευτικών με τους γονείς - κηδεμόνες, αλλά και από την ύπαρξη ενός εύχρηστου και πάντα επικαιροποιημένου ιστότοπου. Επίσης, γίνονται συχνά προσκλήσεις ενημέρωσης για θέματα που απασχολούν γονείς και κηδεμόνες και σχετίζονται με ευρύτερα θέματα που αφορούν στην εφηβεία.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στο κομμάτι Ηγεσίας Οργάνωσης και Διοίκησης της σχολικής μονάδας, δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην ψηφιακή αναβάθμιση του σχολείου μέσω βελτίωσης των υποδομών διαδικτύου, αλλά και μέσω του εκσυγχρονισμού του ιστοχώρου του σχολείου που λειτουργεί με εξαιρετικό τρόπο. Η ιστοσελίδα εμπλουτίζεται συνεχώς και δημιουργεί ευκαιρίες πρόσβασης και ενημέρωσης όχι μόνο από τους/τις μαθητές/τριες, αλλά από όλη την κοινότητα. Η διοίκηση ασκεί ένα δημοκρατικό μοντέλο, το οποίο εμπλέκει ενεργά όλο το προσωπικό, γονείς και μαθητές στις αποφάσεις της μονάδας με αποτέλεσμα οι στόχοι που θέτει να είναι ρεαλιστικοί, αναγκαίοι για την περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου και κατά ένα μεγάλο ποσοστό υλοποιήσιμοι.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα έχει υιοθετήσει μία κουλτούρα εξωστρέφειας, η οποία αποδεικνύεται από τις δράσεις που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί, αλλά και η διεύθυνση, η οποία φροντίζει για τη δημιουργία δικτύου με άλλα σχολεία ενώ δίνει προτεραιότητα σε δράσεις εθελοντισμού που εμπλέκουν ενεργά το μαθητικό δυναμικό, δίνοντάς του την ευκαιρία για ισχυροποίηση της ενσυναίσθησης και για την ανάπτυξη της ενεργού πολιτεϊότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν με μεγάλη προθυμία σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις και ενημερώσεις οι οποίες διοργανώνονται είτε από τη διεύθυνση του σχολείου, είτε από επίσημους φορείς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα υλοποιεί πολλά προγράμματα (εθνικά και ευρωπαϊκά) στα οποία συμμετέχουν συντονισμένα εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες. Τα προγράμματα βοηθούν σημαντικά στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και στη διεύρυνση των ενδιαφερόντων, γνώσεων κι εμπειριών των μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη σχολική μονάδα δίνεται ιδιαίτερο βάρος τόσο στη συστηματική διδασκαλία και την κατάκτηση των επιζητούμενων γνωστικών στόχων, όπως αυτοί περιγράφονται στα αναλυτικά προγράμματα, όσο και στην ενίσχυση παιδαγωγικών στόχων. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν συνδυασμό παιδαγωγικών πρακτικών, ώστε να μεγιστοποιήσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Οργανώνουν το μάθημά τους δίνοντας έμφαση στην αξιοποίηση καινοτόμων εργαλείων με την αξιοποίηση ΤΠΕ, αλλά ταυτόχρονα ενημερώνονται συνεχώς για τις αλλαγές σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και δοκιμάζουν ποικιλία τεχνικών, ώστε να ενσωματώσουν το δυνατόν περισσότερους μαθητές/τριες στη μαθησιακή διαδικασία. Δίνεται έμφαση στη συμμετοχή των παιδιών σε δράσεις που προάγουν την αυτενέργεια, τη συνεργασία και βασίζονται, ανάμεσα σε άλλα, σε βιωματικές πρακτικές.

Παράλληλα, με την αξιοποίηση του συμβούλου σχολικής ζωής και το ενεργό ενδιαφέρον εκ μέρους του εκπαιδευτικού προσωπικού, διασφαλίζονται πολύ καλές σχέσεις συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές/τριες, εκπαιδευτικού και γονείς και κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Οι ήδη καλές πρακτικές θα μπορούσαν περαιτέρω να ενισχυθούν με την διεπιστημονική συνεργασία και εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών που θα συναποφασιστούν για οριζόντια εφαρμογή, όπως για παράδειγμα, αξιοποίηση τεχνικών διαφοροποίησης, αξιοποίηση του μοντέλου της ανεστραμμένης τάξης. Για τη χρήση του μοντέλου θα μπορούσε να αξιοποιηθεί, εκτός από μία πλατφόρμα (π.χ. e-me) και ο ήδη πολύ καλός ιστότοπος του σχολείου μέσω της δημιουργίας επί παραδείγματι ενός άξονα όπου θα ανεβαίνει το υλικό του κάθε μαθήματος ώστε να αξιοποιείται από τους μαθητές/τριες όποτε το χρειάζονται.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας με οριζόντια εφαρμογή στις τάξεις μετά από επιμόρφωση ομάδας διδασκόντων από τον / την ενδοσχολικό συντονιστή ειδικότητας σε συνεργασία με σύμβουλο εκπαίδευσης αντικειμένων. Επέκταση της συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού για την Α ΓΕΛ, επέκταση βιωματικών δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στο σχολείο εφαρμόζεται το δημοκρατικό μοντέλο διοίκησης όπου οι αποφάσεις λαμβάνονται με τη συμμετοχή και τη σύμφωνη γνώμη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της χρονιάς επιτεύχθηκαν στον μέγιστο βαθμό με τις συντεταγμένες προσπάθειες της διοίκησης και την αρωγή των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα λειτουργεί με άριστο τρόπο. Η διοίκηση συμβάλλει σημαντικά στην εξαιρετική οργάνωση, εμπνέει κι ενισχύει την αгаστή συνεργασία και βοηθά στην επίλυση των όποιων προβλημάτων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνεργασία με φορείς του δήμου και της τοπικής κοινότητας, ώστε να επιλυθεί το ζήτημα της εύρεσης και αξιοποίησης κλειστής αίθουσας εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας διακρίνονται από το πνεύμα συνεχούς και γόνιμης συνεργασίας. Συμμετέχουν πάντα σε επιμορφώσεις που αφορούν τόσο το γνωστικό τους αντικείμενο (επίσημες ενημερώσεις συμβούλων εκπαίδευσης, ΙΕΠ κ.λπ.) όσο και εσωτερικές επιμορφώσεις που οργανώνονται βάσει των ιδιαίτερων ενδιαφερόντων και αναγκών των ίδιων από τη σχολική μονάδα. Στο σχολείο έχει καλλιεργηθεί μία κουλτούρα

που ευνοεί και επιζητά την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και την υποστηρίζει ενεργά συνεχώς.

Σημεία προς βελτίωση

Ήδη οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε ποικίλες επιμορφώσεις, αναλαμβάνουν και επιτυχώς ολοκληρώνουν πολλές δράσεις ενώ διαχειρίζονται άριστα τον χρόνο που τους διατίθεται για την επιτυχή διδασκαλία των μαθημάτων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση και ενδυνάμωση των ήδη καλών πρακτικών που εφαρμόζονται και αφορούν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση ερωτηματολογίου που μπορεί να δίνεται από τη διεύθυνση στην αρχή της χρονιάς και να διερευνά τα πεδία επιμορφωτικού ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών, αλλά και τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του μαθητικού δυναμικού. Βάσει των συναγόμενων αποτελεσμάτων μπορεί να διοργανώνονται κύκλοι εσωτερικής επιμόρφωσης που να υποστηρίζονται από τα κατάλληλα πρόσωπα ή / και φορείς. Επίσης, προτείνεται η διοργάνωση δειγματικών διδασκαλιών με έμφαση στην αξιοποίηση μαθητοκεντρικών τεχνικών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα.